

**ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM EM URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS:  
AÇÃO EXTENSIONISTA EM ESCOLAS DE FORTALEZA/CE**

*NURSING CARE IN URGENT AND EMERGENCY SITUATIONS: AN  
OUTREACH PROGRAM IN SCHOOLS IN FORTALEZA/CE*

*ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA Y  
EMERGENCIA: UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN COMUNITARIA EN  
ESCUELAS DE FORTALEZA/CE*

*SOINS INFIRMIERS EN SITUATIONS URGENTES ET D'URGENCE: UN  
PROGRAMME DE SENSIBILISATION DANS LES ÉCOLES DE FORTALEZA/CE*

Luara Abreu Vieira

**RESUMO:** Este trabalho descreve uma experiência extensionista desenvolvida por acadêmicos de Enfermagem em Fortaleza-CE, voltada ao ensino de primeiros socorros para estudantes pré-vestibulandos de escolas públicas e particulares. O objetivo central foi capacitar o público leigo para atuar em situações críticas por meio da metodologia de simulação realística. As atividades ocorreram durante feiras de profissões no segundo semestre de 2023, abordando temas cruciais como Ressuscitação Cardiopulmonar (RCP), manobras de desobstrução de vias aéreas, manejo de queimaduras, ferimentos, hemorragias e urgências relacionadas ao Diabetes (hipo e hiperglicemia). A metodologia incluiu o uso de manequins de simulação, cenários controlados e recursos visuais para criar uma experiência prática segura e atrativa aos adolescentes. Os resultados evidenciaram um expressivo interesse e engajamento dos jovens, demonstrando que a simulação facilita a retenção de conhecimento técnico e a construção da autonomia para intervenções imediatas. A ação destacou a necessidade de integrar a educação em saúde no ambiente escolar como ferramenta estratégica para reduzir a mortalidade e minimizar sequelas decorrentes da falta de assistência inicial adequada. Conclui-se que a simulação realística se consolidou como uma ferramenta pedagógica essencial, permitindo que os discentes de enfermagem aprimorassem competências clínicas e éticas enquanto promoviam o saber coletivo. O projeto reafirma o impacto social da extensão universitária na formação de profissionais de excelência e na preparação de cidadãos capazes de salvar vidas em situações reais.

**Palavras-chave:** Enfermagem; Primeiros Socorros; Simulação Realística; Educação em Saúde; Urgência e Emergência.

**ABSTRACT:** This study describes an extensionist experience developed by Nursing students in Fortaleza-CE, focused on teaching first aid to pre-university students from public and private schools. The main goal was to empower the lay public to act in critical situations through realistic simulation methodology. The activities took place during career fairs in the second half of 2023, covering crucial topics such as Cardiopulmonary Resuscitation (CPR), airway obstruction maneuvers, management of burns, wounds, hemorrhages, and diabetes-related emergencies (hypo and hyperglycemia). The methodology included the use of simulation mannequins, controlled scenarios, and visual resources to create a safe and engaging practical experience for adolescents. The results showed significant interest and engagement from the youth, demonstrating that simulation facilitates the retention of technical knowledge and the building of

autonomy for immediate interventions. The action highlighted the need to integrate health education into the school environment as a strategic tool to reduce mortality and minimize sequelae resulting from a lack of proper initial assistance. It is concluded that realistic simulation has established itself as an essential pedagogical tool, allowing nursing students to improve clinical and ethical competencies while promoting collective knowledge. The project reaffirms the social impact of university extension in training excellent professionals and preparing citizens capable of saving lives in real situations.

**Keywords:** Nursing; First Aid; Realistic Simulation; Health Education; Urgency and Emergency.

**RESUMÉN:** Este trabajo describe una experiencia extensionista desarrollada por estudiantes de Enfermería en Fortaleza-CE, orientada a la enseñanza de primeros auxilios para estudiantes preuniversitarios de escuelas públicas y privadas. El objetivo central fue capacitar al público laico para actuar en situaciones críticas mediante la metodología de simulación realista. Las actividades se realizaron durante ferias de profesiones en el segundo semestre de 2023, abordando temas cruciales como la Reanimación Cardiopulmonar (RCP), maniobras de desobstrucción de vías aéreas, manejo de quemaduras, heridas, hemorragias y urgencias relacionadas con la Diabetes (hipo e hiperglucemia). La metodología incluyó el uso de maniqués de simulación, escenarios controlados y recursos visuales para crear una experiencia práctica segura y atractiva para los adolescentes. Los resultados evidenciaron un gran interés y compromiso de los jóvenes, demostrando que la simulación facilita la retención de conocimientos técnicos y la construcción de autonomía para intervenciones inmediatas. La acción destacó la necesidad de integrar la educación en salud en el entorno escolar como herramienta estratégica para reducir la mortalidad y minimizar las secuelas derivadas de la falta de una asistencia inicial adecuada. Se concluye que la simulación realista se consolidó como una herramienta pedagógica esencial, permitiendo que los estudiantes de enfermería perfeccionaran competencias clínicas y éticas mientras promovían el saber colectivo. El proyecto reafirma el impacto social de la extensión universitaria en la formación de profesionales de excelencia y en la preparación de ciudadanos capaces de salvar vidas en situaciones reales.

**Palabras clave:** Enfermería; Primeros Auxilios; Simulación Realista; Educación en Salud; Urgencia y Emergencia.

**RÉSUMÉ:** Ce travail décrit une expérience d'extension développée par des étudiants en soins infirmiers à Fortaleza-CE, axée sur l'enseignement des premiers secours aux étudiants en fin de cycle secondaire d'écoles publiques et privées. L'objectif principal était de donner au public profane les moyens d'agir dans des situations critiques grâce à la méthodologie de simulation réaliste. Les activités se sont déroulées lors de forums des métiers au second semestre 2023, abordant des thèmes cruciaux tels que la réanimation cardiopulmonaire (RCP), les manœuvres de désobstruction des voies respiratoires, la prise en charge des brûlures, des plaies, des hémorragies et les urgences liées au diabète (hypo et hyperglycémie). La méthodologie comprenait l'utilisation de mannequins de simulation, de scénarios contrôlés et de ressources visuelles pour créer une expérience pratique sûre et attrayante pour les adolescents. Les résultats ont montré un intérêt et un engagement significatifs de la part des jeunes, démontrant que la simulation facilite la rétention des connaissances techniques et la construction de l'autonomie pour des interventions immédiates. L'action a souligné la nécessité d'intégrer l'éducation à la santé dans le milieu scolaire comme outil stratégique pour réduire la mortalité et minimiser les séquelles résultant d'un manque d'assistance initiale appropriée. En conclusion, la simulation réaliste s'est imposée comme un outil pédagogique essentiel, permettant aux étudiants en soins infirmiers d'améliorer leurs compétences cliniques et éthiques tout en promouvant le savoir collectif. Le projet réaffirme l'impact social de l'extension universitaire dans la formation de professionnels d'excellence et la préparation de citoyens capables de sauver des vies dans des situations réelles.

**Mots-clés:** Soins infirmiers; Premiers secours; Simulation réaliste; Éducation à la santé; Urgence et secours.

## 1 Introdução

Atualmente, há uma necessidade da população está cada vez mais informada e saber agir adequadamente frente a urgências que podem acontecer em qualquer ambiente. O ambiente escolar e acadêmico mostra-se oportuno para que ações de educação em saúde usando a simulação realística atraiam a atenção e o interesse

Assim objetivou-se ensinar os alunos pré-vestibulandos do colégio Santa Isabel e de escolas públicas durante o UniFanor Experiência ter experiência de aprendizagem na prática, por meio de simulações de atendimento em primeiros socorros, enfatizando a manobra de RCP e o que fazer ao se deparar com uma parada cardíaca, queimaduras, ferimentos, curativos e urgências relacionadas ao Diabetes.

Participaram do projeto os discentes Thaylândia da Silva Scipião Nunes, Yasmin Gomes Frota da Silva, Ingrid Soares Silva de Deus, Rebeca Ferreira da Silva, Camile Lima de Oliveira, Mirlane Pereira Lima, Eglaêuton Rodrigues Lopes, Mirela Nascimento Gomes, João Victor Moraes de Lima, Rayane Jessica Costa de Souza, Letícia Fernandes Martins, Mirela Silva Arrais Jales, Lívia Romão Aquino de Sousa e Sabrina Moura dos Santos, do curso de Enfermagem do Centro Universitário Fanor Wyden – UniFanor Wyden.

## 2 Apresentação do local

Os locais onde ocorreram as atividades foram uma escola particular próxima ao Centro Universitário Fanor Wyden e o próprio centro, na unidade Bezerra de Meneses, onde o público em questão estava participando de feira de profissões, vislumbrando tanto o interesse pela área da saúde como também a educação cultural da prática de primeiros socorros.

## 3 Justificativa sobre o projeto/ong/ação social/instituição escolhido

A seleção dos locais se deu diante da oportunidade da participação nas feiras das profissões e a necessidade de o público leigo conhecer melhor sobre a simulação em ações de educação em saúde. Ademais, o público-alvo, adolescentes, em geral demonstra a curiosidade de como as situações se apresentam na realidade dos profissionais.

## 4 Problemática identificada

O ensino da urgência é emergência nas escolas públicas e particulares ainda não se encontra como obrigatório no currículo escolar. Nesta faixa etária, em especial, infância e adolescência as atividades relacionadas aos cuidados básicos devem ser ensinadas a fim de minimizar os possíveis danos da falta de conhecimento diante de uma situação real vivenciada em casa, escola, espaços coletivos.

A formação adequada influencia no futuro que eles possam fazer a diferença com atendimentos de primeiros-socorros como leigos e inclusive evitar casos de Óbitos que poderiam ser evitados com o conhecimento adquirido ainda na escola.

## 5 Diagnóstico

A proposta extensionista se consolida ao impactar, de forma permanente, docentes, discentes e comunidade, beneficiando não só os participantes e integrantes do projeto, mas as pessoas que em algum momento serão atendidas por leigos e futuros profissionais de excelência.

## 6 Referencial teórico

Apropriando-se desse importante processo, destaca-se a utilização de simulações realísticas controladas como metodologia de ensino em saúde. Essa técnica proporciona a participação do aluno como sujeito ativo, correlaciona teoria e prática na solução de casos clínicos em ambientes altamente controlados e seguros, tornando-se um importante recurso, principalmente no ensino de urgências e emergências médicas no Brasil e no mundo (ALVES et al., 2020).

Dentre as diversas vantagens do ensino através de simulações, destacam-se o treinamento e consolidação de competências, racionalização e sistematização do atendimento médico, investigação diagnóstica direcionada e, notavelmente, a possibilidade da intervenção e orientação do tutor experiente, com feedback imediato das tomadas de decisões aos alunos participantes (GUEDES et al., 2017).

Nesse sentido, para que as simulações realísticas se tornem cada vez mais sistematizadas e consolidadas como metodologia de ensino, buscando dirimir as possíveis falhas de treinamento e dificuldades dos alunos, é necessário que haja avaliações e correções periódicas dos processos realizados. TOZETTO

Através da simulação realística, uma poderosa ferramenta pedagógica no âmbito das disciplinas que requerem o desenvolvimento de habilidades e competências clínicas, sejam estas técnicas ou comportamentais.

O método de simulação realística, pode trazer grandes contribuições para o ensino de Enfermagem, favorecendo para um aprendizado crítico e reflexivo (DAVID, 2017).

A simulação realística na área de urgência e emergência na construção da autonomia do estudante no ensino de graduação em enfermagem.

## 7 Descrição da ação de extensão

O início das atividades e planejamentos ocorreram por meio de reuniões em que foi discutido primeiramente o tema da atividade, além dos materiais necessários, visto que, teria que ser compatível com o público-alvo, adolescentes do colégio Santa Isabel e de escolas públicas do estado.

Foram realizadas, nos meses de setembro e novembro de 2023, as ações educativas utilizando diversos cenários de práticas do cotidiano, sendo eles:

- a) a assistência a durante a parada cardíaca;
- b) manobras de engasgos;
- c) cuidados com ferimentos e potenciais de hemorragias;

d) cuidado com as urgências com a hipoglicemia e hiperglicemia.

Houve a construção do plano de atividades e decisão dos materiais a serem utilizados, como cartazes, folder, manequins de simulação e simulação entre os discentes.

## 8 Resultados alcançados

O sucesso utilização da prática de simulação nos diversos cenários práticos como, por exemplo, a ressuscitação cardiopulmonar (RCP) depende da qualidade do atendimento que a equipe oferece ao paciente, tanto do suporte básico de vida quando do suporte avançado de vida.

O conhecimento e atualização quanto às novas diretrizes da RCP são essenciais para reduzir a mortalidade dos pacientes de qualquer faixa etária, bem como, as consequências neurológicas acarretadas pela demora ou ineficiência do atendimento.

A utilização do treinamento com o uso da simulação é de grande valia principalmente na RCP, devido a vivência na prática do atendimento emergencial ao paciente com PCR. Podemos caracterizar tais atividades fundamentais para ajudar a como ajudar ao se deparar com RCP.

Além disso, a simulação de ferimentos potencialmente graves chamou a atenção dos jovens utilizando preparação de sangue “falso” na pele e prática de limpeza e realização dos curativos de maneira adequada em situações reais.

**Em caso de parada, o que fazer ?**

**1º Reconheça a parada**  
Diante de uma pessoa inconsciente, chame-a vigorosamente. Se não responder, nem respirar, é uma possível parada cardiorrespiratória.

**2º Chame ajuda**  
Acione o serviço de emergência (ex: SAMU 192) e solicite um DEA (Desfibrilador Externo Automático).

**4º Inicie a RPC**  
A RCP promove o bombeamento do sangue substituindo a função do coração até o retorno da circulação espontânea.

Deixe os braços esticados, ombros rápidos  
Mão no Tórax em cima da mão e dedos cruzados. Comprima com o peso do seu corpo.  
profundo e rápido





## 9 Considerações finais

As práticas de ensino de simulação constituíram recurso primordial para o ensino-aprendizagem, vislumbrando o que deverá ser a educação no futuro. As simulações de casos têm a grande vantagem de preparar os alunos para situações-problema que serão encontradas na realidade.

Nos leva a concluir que o uso de técnicas de simulação além de melhorarem as habilidades e competências técnicas dos alunos, tem papel importante no que tange ao aspecto ético-legal e de segurança do paciente. Acredita-se que haverá diminuição de eventos adversos, portanto, o risco do paciente diante da inexperiência.

## Referências Bibliográficas

ALVES, Calila Oliveira *et al.* Experiência em simulação realística na formação em urgência e emergência. **Revista Ciência em Extensão**, [S. l.], v. 16, p. 495-505, 2020.

DAVID, F. **O método da simulação realística na área de urgência e emergência na construção da autonomia do estudante no ensino de graduação em enfermagem**. Rio de Janeiro: [s. n.], mar. 2017.

GUEDES, Mario Henrique Chaves *et al.* Uso de simulação no ensino de urgência e emergência pré-hospitalar para discentes de medicina: Relato de experiência. **Revista de Saúde**, [S. l.], v. 8, n. 1, p. 8-14, 2017.

TOZETTO, David José Oliveira. Simulação realística em urgência e emergência na perspectiva discente. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, [S. l.], ano 08, ed. 02, v. 03, p. 25-39, fev. 2023.

## Editorial

### Editor-chefe:

Vicente de Paulo Augusto de Oliveira Júnior  
Centro Universitário Fanor Wyden  
[vicente.augusto@wyden.edu.br](mailto:vicente.augusto@wyden.edu.br)

### Editor responsável:

Suely Alves Silva  
Centro Universitário Fanor Wyden  
[suely.silva@wyden.edu.br](mailto:suely.silva@wyden.edu.br)

### Autor(es):

Luara Abreu Vieira  
Centro Universitário Fanor Wyden  
[luara.vieira@professores.unifanor.edu.br](mailto:luara.vieira@professores.unifanor.edu.br)  
Contribuição: *Investigação, escrita e desenvolvimento do texto.*

**Submetido em:** 04.03.2026

**Aprovado em:** 05.03.2026

**Publicado em:** 05.03.2026

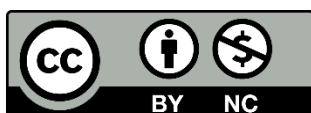
**DOI:** 10.5281/zenodo.19322963

**Financiamento:** N/A

### Como citar este trabalho:

VIEIRA, Luara Abreu. ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM EM URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS: AÇÃO EXTENSIONISTA EM ESCOLAS DE FORTALEZA/CE. **Revista de Educação à Distância**, [S. l.], p. 132–140, 2026. DOI: 10.5281/zenodo.19322963. Disponível em: <https://wyden.periodicoscientificos.com.br/index.php/READ/article/view/1329>. Acesso em: 29 mar. 2026.  
(ABNT)

Vieira, L. A. (2026). Assistência de enfermagem em urgências e emergências: Ação extensionista em escolas de Fortaleza/CE. *Revista de Educação à Distância*, 132–140. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19322963>  
(APA)



© 2026 Revista de Educação à Distância. Centro Universitário Fanor Wyden – UniFanor Wyden. Este trabalho está licenciado sob uma licença *Creative Commons* Atribuição - Não comercial - Compartilhar 4.0 Internacional CC-BY NC 4.0 Internacional).