REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INOVAÇÃO E PRÁTICAS DE ENSINO
ISSN:

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA NA FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA: REFLEXÕES A PARTIR DA DISCIPLINA DE TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS ESPECIAIS

CONTRIBUTIONS OF MONITORING IN PSYCHOLOGY TRAINING: REFLECTIONS FROM THE DISCIPLINE OF SPECIAL PSYCHOTHERAPEUTIC THEORIES AND TECHNIQUES

Francisco Wesley Batista Costa[1]

Ana Priscila Barroso Araujo[2]

1 Introdução

A formação acadêmica em psicologia é um processo complexo que requer aquisições que vão além de conhecimentos teóricos e práticos. Ela envolve a ampliação do olhar crítico, o desenvolvimento de uma boa comunicação e a preparação dos futuros profissionais para desafios que transcendem os limites da sala de aula.

A experiência como monitor contribui para que essa formação seja ainda mais enriquecedora, proporcionando um espaço propício para o desenvolvimento acadêmico e profissional do aluno.

A atuação como monitor acadêmico demanda tempo, dedicação e responsabilidade. No entanto, é relevante questionar de que maneira essa experiência contribui para a formação em psicologia, ampliando o olhar e o conhecimento do aluno para sua futura carreira na área de psicologia?

Dito isto, este relato de experiência tem como objetivo geral apresentar as contribuições da experiência como monitor na disciplina de teorias e técnicas psicoterápicas especiais para a formação acadêmica e profissional em psicologia. Será apresentado as atividades desenvolvidas durante a monitoria, como o processo de

[1] Discente de Psicologia do Centro Universitário Anhanguera de Fortaleza/CE.

[2] Possui graduação e mestrado em Psicologia pela Universidade de Fortaleza, bem como especialização em Terapia Analitico-Comportamental pelo Núcleo Tríplice. É professora de Curso de Psicologia da Faculdade Anhanguera de Fortaleza e do Centro Universitário UniFanor. Cursa especialização em Terapia Cognitiva-Comportamental pela Faculdade Anhanguera. Atua como psicóloga clínica na clínica Gaia.

monitoria contribuiu para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e de comunicação, bem como reflexões sobre a importância da monitoria na preparação do aluno para sua futura carreira profissional.

Discutir sobre o tema é importante, pois o estudo contribui para novas investigações científicas neste campo, ao proporciona uma visão mais ampla sobre o tema. Além disso, promove o reconhecimento da importância da monitoria acadêmica e incentiva outros estudantes a abraçarem a prática como parte integral de sua jornada educacional e profissional.

Portanto, vale reconhecer todas as oportunidades de ampliação de conhecimento durante o percurso acadêmico como algo valioso para ser vivenciado.

A monitoria acadêmica é um componente essencial na formação em psicologia, e discutir sobre isso estimula mais alunos a abraçar essa prática como parte essencial de seu percurso educacional e profissional.

2 Métodos

Este relato descreve uma experiência vivenciada durante a monitoria exercida no Centro Universitário Anhanguera de Fortaleza, entre o mês de agosto e setembro de 2023, na disciplina de teorias e técnicas psicoterápicas especiais, integrante do curso de psicologia.

O manejo da experiência como monitor acadêmico envolveu uma metodologia vasta, permeada por diversas atividades que se entrelaçaram para promover um ambiente de aprendizagem dinâmico e enriquecedor.

A monitoria ocorria semanalmente combinando encontros presenciais uma vez por semana com sessões remotas.

Durante as reuniões presenciais, a interação direta com os alunos proporcionava um ambiente propício para a troca de ideias, esclarecimento de dúvidas e a aplicação prática dos conceitos teóricos. Simultaneamente, as orientações remotas desempenhavam um papel crucial na preparação das aulas futuras.

Nessas sessões virtuais com a professora, eram discutidos previamente os tópicos a serem abordados, delineando o material que seria ministrado nas próximas aulas.

Esse formato permitia uma antecipação estratégica, promovendo uma compreensão mais aprofundada dos conteúdos a serem ensinados. Além disso, as discussões sobre a melhor abordagem para transmitir o conhecimento aos demais alunos estimulavam uma reflexão contínua sobre estratégias pedagógicas eficazes.

Apesar de não utilizar nenhuma técnica ou ferramenta específica para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem, a professora adotou constantemente uma

abordagem didática e criativa durante a monitoria, o que favoreceu o desenvolvimento da autonomia e contribuiu significativamente para o processo de aprendizagem.

Além disso, o estímulo a comunicação e engajamento a monitoria, fortaleceu a compreensão dos conteúdos abordados e o desenvolvimento de aspectos relacionados à fala e à didática.

2 Referencial teórico

O espaço de monitoria proporciona ao monitor, por meio de suas atividades, a experenciar a vida prática de um docente, além de ampliar o modo como o professor-orientador é capaz de partilhar vivências acadêmicas (DANTAS, 2014).

Assim, podemos compreender a monitoria acadêmica como um campo em que o processo pedagógico se dá em relação de poder mediada pelos contatos cotidianos que se estabelecem em diferentes sujeitos (MOSTARDEIRO, 2004).

Nesse contexto, durante a atuação como monitor acadêmico na disciplina de teorias e técnicas psicoterápicas especiais, foi possível a realização de diversas atividades, sendo uma das principais a ministração de aulas sob a orientação direta da professora.

Essa abordagem permitiu uma imersão prática no processo de ensino, proporcionando oportunidades para ampliação de conhecimentos teóricos em um contexto real de sala de aula. Além disso, favoreceu o desenvolvimento de aspectos relacionados à fala e à didática.

A construção colaborativa de materiais didáticos foi outra vertente crucial. Trabalhando em conjunto com a professora, pudemos criar recursos educacionais mais robustos e adaptados às necessidades específicas dos alunos.

Essa colaboração não apenas fortaleceu a base teórica das aulas, mas também contribuiu para ampliação do olhar criativo em relação às estratégias pedagógicas, além de influenciar positivamente no desenvolvimento da escrita científica.

Dito isso, é possível perceber que a monitoria emerge como uma estratégia de ensino capaz de estabelecer uma relação transformadora e facilitadora do processo educacional (FERNANDES; ABREU; DANTAS, 2016).

Ela proporciona, dentre tantas características positivas, a interação em diversas funções como: estudos e participações nos programas da disciplina, aprendizagem interdisciplinar em outras áreas de conhecimentos e esclarecimentos de conteúdos (AMORIM et al., 2012).

Além de atividades de ensino-aprendizagem, foi possível realizar eventos, incluindo palestras e rodas de conversa com psicólogos convidados. Essas atividades

enriqueceram significativamente o debate e, também, proporcionou uma oportunidade única de aprender com profissionais experientes na área.

Além disso, foi possível desempenhar um papel significativo como mediador do diálogo entre os alunos e a professora. A proximidade com os demais estudantes proporcionou um ambiente mais propício para que se sentissem à vontade ao elucidar dúvidas e fazer questionamentos. Ao assumir o papel de mediador, pude observar de perto as necessidades individuais dos alunos, adaptando abordagens de ensino conforme as demandas específicas de cada um.

A minha presença como elo entre os estudantes e a professora contribuiu para fortalecer a comunicação no ambiente acadêmico, criando um espaço mais dinâmico e interativo de aprendizagem.

Por fim, as atividades da monitoria exigiram tempo e dedicação para serem desenvolvidas. Foi preciso gerenciar responsabilidades acadêmicas e os compromissos pessoais em paralelo com as atividades de monitoria.

Em todos os momentos, apesar do papel de aluno e amigo dentro da sala de aula, todas as condutas foram realizadas de forma ética e dedicada, sempre visando obter aproveitamento máximo da experiência e dos benefícios que a monitoria proporciona para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

Considerações finais

Tratou-se de um relato de experiência que destaca os impactos significativos da atuação como monitor acadêmico na formação em psicologia. A monitoria acadêmica é uma oportunidade única para os estudantes universitários aprofundarem seus conhecimentos, desenvolverem suas habilidades de comunicação, aprimorarem suas aptidões pedagógicas e enriquecerem sua perspectiva profissional.

Neste contexto, foi explorado sobre como essa experiência contribui de maneira relevante para a ampliação do olhar e conhecimento do aluno, preparando-o para sua futura carreira na área da psicologia e contribuindo para seu percurso acadêmico.

Assim, este relato de experiência visa estimular e incentivar outros alunos estudantes de psicologia a considerarem a monitoria acadêmica como parte essencial de sua formação.

Ao reconhecer os benefícios dessa prática, espera-se que mais alunos se engajem ativamente na promoção da educação e no aprimoramento de suas próprias habilidades, contribuindo para o crescimento da próxima geração de profissionais da psicologia.

No decorrer dessa experiência como monitor, pude vivenciar uma abordagem pedagógica que estimulou não apenas o aprendizado teórico, mas também o desenvolvimento de habilidades práticas essenciais para minha formação em psicologia.

A autonomia concedida no processo, aliada à supervisão cuidadosa da professora da disciplina, proporcionou um espaço propício para expressar ideias, sugerir melhorias e atuar ativamente nas atividades relacionadas à disciplina.

A metodologia aplicada, ao integrar diversas atividades, enriqueceu minha formação de maneira abrangente. Além de adquirir conhecimentos específicos da disciplina, fui desafiado a desenvolver habilidades pedagógicas e de comunicação ao interagir com os colegas.

A liberdade para contribuir na condução da disciplina estimulou minha autonomia, reforçando a importância não apenas de absorver conhecimento, mas também de ser agente ativo no processo educacional.

Nessa jornada como monitor, percebi que a experiência não se limita à transmissão de conteúdo acadêmico, mas se estende à construção de uma postura profissional e ética.

A responsabilidade assumida na monitoria foi crucial para compreender os desafios e demandas complexas que podem surgir na prática profissional em psicologia

Em resumo, foi possível perceber o quanto a experiência é necessária na trajetória acadêmica e que seus benefícios têm impacto direto no amadurecimento profissional. A experiência como monitor não apenas aprimorou minha compreensão acadêmica e pedagógica, mas também fortaleceu minhas habilidades interpessoais.

Além disso, proporcionou-me uma visão mais prática e abrangente do campo da psicologia, contribuindo significativamente para meu crescimento pessoal e profissional. Essa vivência me deixou mais seguro e preparado para enfrentar os desafios do mercado e para abraçar as oportunidades que possam surgir no meu percurso profissional.

Referências Bibliográficas

AMORIM, R.M.; LIRA,T.H.; MICHELLE, P. de O. O papel da monitoria para a formação de professores: cenários, itinerários e possibilidades no contexto atual. **Revista Exitus**, v.2, n.2, jul-dez. 2012. p.33-47

Dantas, O. M. (2014). Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, 95(241), 567-589. doi: 10.1590/S2176-6681/301611386.

Fernandes, J.; Abreu, T. A.; Dantas, A. J. L. (2016). Influência da monitoria acadêmica no processo de ensino e aprendizagem em psicologia. **Clínica & Cultura**, 2(1), 36-43.

Mostardeiro SCTS. Refletindo sobre a formação do enfermeiro: a prática docente a partir do imaginário pedagógico. **Esc Anna Nery Rev Enferm** 2004 abr; 8 (1): 87- 91.

Como citar esse trabalho:

XIMENES, Vitória Caroline da Silva; MARTINS, Cícera Mônica da Silva Sousa. Psicologia, protagonismo e juventude: relato de uma experiência de estágio em Fortaleza/CE. **Duna**: Revista Multidisciplinar de Inovação e Práticas de Ensino, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 19-26, abr./jun. 2025.