

## **A IMPORTÂNCIA DA LIGA ACADÊMICA DE NUTRIÇÃO CLÍNICA E HOSPITALAR PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES E O FORTALECIMENTO DA LIGA**

*THE IMPORTANCE OF THE ACADEMIC LEAGUE OF CLINICAL AND  
HOSPITAL NUTRITION FOR THE TRAINING OF STUDENTS AND THE  
STRENGTHENING OF THE LEAGUE*

*LA IMPORTANCIA DE LA LIGA ACADÉMICA DE NUTRICIÓN CLÍNICA Y  
HOSPITALARIA PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EL  
FORTALECIMIENTO DE LA LIGA*

Caio Erick Santos de Oliveira

Leticia Farias de Sousa

Bárbara Regina da Costa de Oliveira Pinheiro Coutinho

**Resumo:** As ligas acadêmicas têm se destacado como espaços essenciais de formação complementar na área da saúde, possibilitando aos estudantes o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e humanizadas indispensáveis a uma prática profissional integral e centrada no paciente. Este estudo analisou a importância da Liga Acadêmica de Nutrição Clínica e Hospitalar (LANCH), vinculada ao Centro Universitário Unifanor Wyden, para a formação complementar de estudantes de Nutrição e para o fortalecimento de suas ações estruturantes. Adotou-se uma abordagem descritivo-analítica qualitativa, utilizando a triangulação metodológica entre a revisão narrativa da literatura e a análise documental de registros internos da LANCH (atas, relatórios e programas de eventos). Os resultados confirmam que as Ligas Acadêmicas desempenham um papel fundamental, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, socioemocionais e humanizadas que complementam o currículo formal. A análise das atividades da LANCH, como o Simpósio de Nutrição Hospitalar, reforça a conexão entre teoria e prática, fomentando o protagonismo discente e a produção científica. Conclui-se que a LANCH se consolida como um vetor essencial na formação de nutricionistas mais críticos e aptos à prática clínica e hospitalar, destacando a necessidade de apoio institucional a essas iniciativas pedagógicas.

**Palavras-chaves:** Ligas Acadêmicas; Nutrição Clínica; Nutrição Hospitalar; Formação Profissional; Ensino em Saúde; LANCH.

**Abstract:** Academic leagues have stood out as essential spaces for complementary education in the health field, enabling students to develop technical, scientific, and humanized competencies that are indispensable for a comprehensive, patient-centered professional practice. This study analyzed the importance of the Academic League of Clinical and Hospital Nutrition (LANCH), affiliated with the Unifanor Wyden University Center, for the complementary education of Nutrition students and for the strengthening of its structural actions. A descriptive-analytical qualitative approach was adopted, using methodological

triangulation between a narrative literature review and a documentary analysis of LANCH's internal records (minutes, reports, and event programs). The results confirm that academic leagues play a fundamental role, promoting the development of technical, socio-emotional, and humanized competencies that complement the formal curriculum. The analysis of LANCH's activities, such as the Symposium on Hospital Nutrition, reinforces the connection between theory and practice, fostering student protagonism and scientific production. It is concluded that LANCH consolidates itself as an essential vector in the education of more critical nutritionists who are better prepared for clinical and hospital practice, highlighting the need for institutional support for these pedagogical initiatives.

**Keywords:** Academic Leagues; Clinical Nutrition; Hospital Nutrition; Professional Training; Health Education; LANCH

**Resumen:** Las ligas académicas se han destacado como espacios esenciales de formación complementaria en el área de la salud, posibilitando a los estudiantes el desarrollo de competencias técnicas, científicas y humanizadas, indispensables para una práctica profesional integral y centrada en el paciente. Este estudio analizó la importancia de la Liga Académica de Nutrición Clínica y Hospitalaria (LANCH), vinculada al Centro Universitario Unifanor Wyden, para la formación complementaria de estudiantes de Nutrición y para el fortalecimiento de sus acciones estructurales. Se adoptó un enfoque descriptivo-analítico cualitativo, utilizando la triangulación metodológica entre la revisión narrativa de la literatura y el análisis documental de los registros internos de la LANCH (actas, informes y programas de eventos). Los resultados confirman que las ligas académicas desempeñan un papel fundamental, promoviendo el desarrollo de competencias técnicas, socioemocionales y humanizadas que complementan el currículo formal. El análisis de las actividades de la LANCH, como el Simposio de Nutrición Hospitalaria, refuerza la conexión entre teoría y práctica, fomentando el protagonismo estudiantil y la producción científica. Se concluye que la LANCH se consolida como un vector esencial en la formación de nutricionistas más críticos y aptos para la práctica clínica y hospitalaria, destacando la necesidad de apoyo institucional a estas iniciativas pedagógicas.

**Palabras clave:** Ligas Académicas; Nutrición Clínica; Nutrición Hospitalaria; Formación Profesional; Enseñanza en Salud; LANCH.

## 1 Introdução

As Ligas Acadêmicas têm se consolidado como importantes espaços de aprendizagem complementar na formação em saúde, oferecendo aos estudantes oportunidades de aprofundamento teórico-prático, desenvolvimento de autonomia intelectual e participação ativa em atividades de extensão, ensino e pesquisa (Cordeiro et al., 2012; Ferreira & Correa, 2018). No campo da Nutrição, tais iniciativas ganham ainda mais relevância diante da complexidade crescente das demandas clínicas e hospitalares, que exigem profissionais tecnicamente capacitados, atualizados e capazes de atuar de forma humanizada e baseada em evidências (Brasil, 2014; Santos et al., 2019).

A Nutrição Clínica e Hospitalar, em particular, constitui um eixo formativo essencial e transversal às diversas áreas da saúde, pois envolve não apenas a avaliação nutricional e a prescrição dietoterápica, mas também a compreensão integral do paciente, o trabalho em equipe multiprofissional, a tomada de decisão ética e o manejo de condições de alta vulnerabilidade (Gomes et al., 2016; Waitzberg & Ferrini, 2020). No entanto, a formação tradicional nem sempre oferece oportunidades suficientes para que o estudante vivencie, de maneira estruturada, o contexto real da prática clínica, suas responsabilidades e suas implicações sociais. Um desafio já reconhecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais de Nutrição (Brasil, 2021).

Nesse cenário, a Liga Acadêmica de Nutrição Clínica e Hospitalar (LANCH), vinculada ao curso de nutrição do Centro Universitário Unifanor Wyden, localizada em Fortaleza/CE, surge como um espaço estratégico de fortalecimento da formação universitária, promovendo atividades científicas, vivências supervisionadas, projetos de extensão e momentos de discussão crítica sobre temas emergentes da área. A literatura evidencia que Ligas Acadêmicas contribuem significativamente para o desenvolvimento de habilidades práticas, pensamento crítico, capacidade de tomada de decisões e construção da identidade profissional (Roncon et al., 2019; Silva & Figueiredo, 2020). Apesar disso, ainda se observa uma escassez de estudos que sistematizem e analisem, de forma aprofundada, o impacto dessas iniciativas especificamente na formação de estudantes de Nutrição.

Dessa forma, emerge a necessidade de compreender como a atuação da LANCH contribui para a formação acadêmica e profissional dos discentes, bem como identificar quais elementos estruturais favorecem o fortalecimento e a consolidação da própria Liga. Essa análise é particularmente importante para subsidiar práticas mais qualificadas de ensino, extensão e organização interna, além de orientar a expansão de modelos semelhantes em outras instituições (Ferreira & Correa, 2018).

Assim, o presente trabalho, considerando as ações desenvolvidas pela LANCH no Centro Universitário Unifanor Wyden, tem como objetivo analisar a contribuição da Liga Acadêmica de Nutrição Clínica e Hospitalar para a formação dos estudantes de Nutrição, bem como compreender os fatores que favorecem o fortalecimento de sua estrutura organizacional.

## **2 Metodologia**

O presente estudo adota uma abordagem descritivo-analítica de natureza qualitativa, utilizando a triangulação metodológica entre a revisão narrativa da literatura e a análise documental. Sua metodologia se baseia na revisão narrativa da literatura científica, complementada pela análise documental das atividades desenvolvidas pela Liga Acadêmica de Nutrição Clínica e Hospitalar (LANCH) do Centro Universitário Unifanor Wyden, localizada em Fortaleza, Ceará. A escolha da revisão narrativa se justifica por sua capacidade de oferecer uma análise abrangente e crítica do conhecimento existente, permitindo a síntese de informações e a discussão de aspectos teóricos e contextuais fundamentais para entender o papel das Ligas Acadêmicas na formação em saúde (conforme referenciado por Rother, 2007; Galvão & Pereira, 2014). A coleta de dados, que incluiu tanto a pesquisa bibliográfica quanto a consulta aos documentos institucionais da LANCH, foi realizada no período de agosto a outubro de 2024.

A pesquisa bibliográfica foi conduzida nas plataformas Scientific Electronic Library Online (SciELO), Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), PubMed e Google Acadêmico. Os descritores utilizados incluíram "*Ligas Acadêmicas*", "*formação em saúde*", "*Nutrição Clínica*", "*Nutrição Hospitalar*" e "*ensino em Nutrição*". O escopo da inclusão abrangeu artigos científicos, revisões, documentos governamentais e diretrizes curriculares publicados nos últimos quinze anos, que abordassem a influência das Ligas Acadêmicas na formação de estudantes da área da

saúde, com foco na Nutrição, bem como seus aspectos estruturais e pedagógicos. Foram excluídos estudos sem relevância para a formação universitária ou focados exclusivamente em outras metodologias pedagógicas.

Adicionalmente, procedeu-se à análise de documentos internos da LANCH, tais como atas de reunião, relatórios de extensão, listas de presença e programas de eventos (a exemplo do Simpósio de Nutrição Clínica e Hospitalar e encontros científicos). Essa análise documental visou contextualizar os achados teóricos com as práticas concretas da Liga.

Os dados coletados foram submetidos à análise de conteúdo temática, um método empregado para identificar, organizar e interpretar padrões de significado no material (Souza et al., 2010). A partir da leitura crítica da literatura e dos documentos institucionais, a análise de conteúdo temática foi aplicada para identificar e organizar padrões de significado em categorias focadas no desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais, na conexão entre teoria e prática, no protagonismo estudantil, na produção científica e no fortalecimento estrutural das Ligas. A validade interpretativa dos resultados foi reforçada pela triangulação entre as evidências da literatura e os registros da LANCH (Okoli, 2015).

Visto que este é um estudo fundamentado unicamente em revisão de literatura e análise de documentos institucionais de acesso público, sem a participação direta de seres humanos, sua submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa é dispensada, em conformidade com a Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde (Brasil, 2016).

### **3 Resultados e Discussão**

A literatura analisada revela que as Ligas Acadêmicas desempenham papel fundamental no desenvolvimento de competências teóricas, práticas e socioemocionais nos cursos da área da saúde, oferecendo uma formação complementar que vai além do currículo formal. Estudos apontam que a participação dos estudantes em Ligas favorece o aprofundamento científico, amplia a vivência prática e fortalece o protagonismo discente, contribuindo para uma aprendizagem mais ativa, crítica e integrada (Roncon et al., 2019; Silva & Figueiredo, 2020).

No âmbito específico da Nutrição, os resultados da revisão indicam que a atuação em Ligas voltadas para a Nutrição Clínica e Hospitalar contribui diretamente para o desenvolvimento de habilidades essenciais para a prática profissional, como avaliação nutricional, raciocínio clínico, prescrição dietoterápica e atuação multiprofissional (Santos et al., 2019; Waitzberg & Ferrini, 2020). Além disso, a literatura enfatiza que o ambiente hospitalar demanda competências humanizadas, comunicação eficiente e capacidade de tomada de decisões em cenários de maior vulnerabilidade, elementos que muitas vezes não são completamente vivenciados somente na formação tradicional (Gomes et al., 2016; Brasil, 2021).

Ao analisar as evidências relacionadas às Ligas Acadêmicas, observa-se que a participação em atividades como aulas temáticas, grupos de estudo, ações de extensão, apresentações científicas e vivências supervisionadas fortalece o processo formativo ao aproximar o estudante da realidade profissional, permitindo que ele desenvolva autonomia, segurança técnica e postura ética (Ferreira & Correa, 2018). Essas vivências favorecem o aprendizado significativo, pois conectam teoria e prática de forma dinâmica,

possibilitando que o aluno compreenda melhor a aplicabilidade dos conteúdos e desenvolva a capacidade de resolver problemas reais (Cordeiro et al., 2012).

No caso da Liga Acadêmica de Nutrição Clínica e Hospitalar (LANCH), os achados teóricos sugerem que iniciativas desse tipo contribuem para ampliar o contato dos estudantes com temas atualizados da prática clínica, além de fomentar o interesse pela área hospitalar. A literatura também evidencia que Ligas organizadas e bem estruturadas fortalecem o engajamento discente, aprimoram a capacidade de liderança e incentivam a produção científica, impactando positivamente a formação profissional e o currículo acadêmico (Silva & Figueiredo, 2020; Roncon et al., 2019).

Outro aspecto identificado na revisão refere-se ao fortalecimento interno das Ligas. Estudos apontam que o sucesso e a longevidade dessas organizações dependem de fatores como: clareza na divisão de funções, planejamento de atividades, suporte institucional, renovação periódica das equipes, estímulo ao protagonismo estudantil e comprometimento dos membros (Ferreira & Correa, 2018). A participação em Ligas também está associada a uma maior aproximação dos estudantes com a pesquisa científica, o que favorece a formação de um profissional mais crítico, atualizado e preparado para lidar com evidências (Cordeiro et al., 2012).

Além das evidências encontradas na literatura, observa-se que a organização e execução de atividades promovidas pela própria Liga Acadêmica de Nutrição Clínica e Hospitalar (LANCH) reforçam os resultados identificados. Entre essas ações, destaca-se o Simpósio de Nutrição Hospitalar, com a temática “*Avanços e desafios na terapia nutricional do paciente hospitalizado*”, evento que possibilitou a atualização científica dos estudantes, o diálogo com profissionais atuantes na área e o fortalecimento do vínculo entre teoria e prática. Da mesma forma, os encontros científicos realizados pela Liga contribuíram para ampliar o pensamento crítico, incentivar a participação em atividades acadêmicas e promover o protagonismo discente, aspectos amplamente apontados pela literatura como fundamentais para o desenvolvimento de competências clínicas e para o fortalecimento das Ligas Acadêmicas (Roncon et al., 2019; Ferreira & Correa, 2018). Assim, as iniciativas conduzidas pela LANCH exemplificam, na prática, o impacto positivo dessas organizações na formação profissional e na consolidação de um ambiente de aprendizagem dinâmica e colaborativa.

## **Considerações finais**

O presente estudo teve como objetivo analisar a importância da Liga Acadêmica de Nutrição Clínica e Hospitalar (LANCH) consolidada como um vetor essencial para a formação dos estudantes de Nutrição, preenchendo lacunas do currículo formal e fortalecendo a estrutura da própria Liga. A partir da revisão narrativa da literatura e da análise documental das atividades desenvolvidas pela LANCH, conclui-se que as Ligas Acadêmicas desempenham papel fundamental na formação complementar dos estudantes, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, socioemocionais e humanizadas que vão além do currículo formal. Os achados evidenciaram que a participação em Ligas favorece o aprofundamento científico, amplia a vivência prática, fortalece o protagonismo discente e aproxima o estudante da



realidade profissional, contribuindo para uma aprendizagem mais ativa, crítica e integrada.

As implicações práticas deste estudo apontam para a necessidade de reconhecimento institucional e apoio às Ligas Acadêmicas como estratégias pedagógicas essenciais na formação em saúde. Os resultados sugerem que iniciativas como a LANCH fortalecem a capacidade de liderança, incentivam a produção científica, promovem o trabalho multiprofissional e desenvolvem habilidades essenciais para a prática clínica e hospitalar, tais como avaliação nutricional, raciocínio clínico e prescrição dietoterápica. Para que essas organizações alcancem longevidade e impacto significativo, identificou-se a importância de fatores como clareza na divisão de funções, planejamento estruturado de atividades, suporte institucional, renovação periódica das equipes e estímulo ao comprometimento dos membros.

Sugere-se que pesquisas futuras aprofundem a investigação sobre o impacto quantitativo das Ligas Acadêmicas no desempenho acadêmico e na inserção profissional dos egressos, bem como explorem a percepção dos próprios estudantes e docentes sobre as contribuições dessas iniciativas. Estudos comparativos entre diferentes Ligas e instituições também podem contribuir para a identificação de boas práticas e modelos de gestão mais eficazes. Além disso, seria relevante investigar como as Ligas podem ser integradas de forma mais articulada aos projetos pedagógicos dos cursos, ampliando seu reconhecimento como componente curricular complementar.

Por fim, reforça-se a importância das Ligas Acadêmicas como espaços de formação humanizada, científica e socialmente comprometida, capazes de preparar profissionais mais críticos, atualizados e aptos a enfrentar os desafios contemporâneos da Nutrição Clínica e Hospitalar. A experiência da LANCH exemplifica, na prática, o potencial transformador dessas iniciativas, consolidando-se como referência para a formação de nutricionistas tecnicamente capacitados, eticamente responsáveis e comprometidos com a excelência do cuidado em saúde.

## Referências Bibliográficas

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. *Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016*. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais. Brasília: CNS, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Nutrição*. Resolução CNE/CES nº 5, de 3 de novembro de 2021. Brasília: MEC, 2021.

BRASIL. Ministério da Saúde. *Política Nacional de Educação Permanente em Saúde*. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

CORDEIRO, T. F.; FERREIRA, M. L.; SILVA, R. J. Ligas acadêmicas e formação em saúde: revisão integrativa. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 36, n. 1, p. 125-132, 2012. DOI: 10.1590/S0100-55022012000100018.

FERREIRA, I. R.; CORREA, C. G. Ligas acadêmicas como estratégia de aprendizagem e humanização. *Interface – Comunicação, Saúde, Educação*, v. 22, n. 65, p. 1231-1242, 2018. DOI: 10.1590/1807-57622016.0563.

GALVÃO, T. F.; PEREIRA, M. G. Revisões narrativas e revisões sistemáticas: diferenças e aplicações. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, v. 23, n. 2, p. 351-354, 2014. DOI: 10.5123/S1679-49742014000200020.

**A importância da liga acadêmica de nutrição clínica e hospitalar para a formação dos estudantes e o fortalecimento da liga**

GOMES, J. C. et al. Atuação do nutricionista clínico-hospitalar e desafios da formação profissional. *Revista de Nutrição Clínica*, v. 31, n. 2, p. 87-94, 2016.

OKOLI, C. A guide to conducting a systematic literature review of information systems research. *SSRN Electronic Journal*, p. 1-9, 2015. DOI: 10.2139/ssrn.1954824.

RONCON, J. et al. Contribuições das ligas acadêmicas no processo formativo em saúde. *Revista Humanidades & Inovação*, v. 6, n. 7, p. 143-151, 2019.

ROTHER, E. T. Revisão narrativa: conceitos e métodos. *Acta Paulista de Enfermagem*, v. 20, n. 2, p. 203-207, 2007. DOI: 10.1590/S0103-21002007000200015.

SANTOS, M. P. et al. Competências necessárias ao nutricionista clínico e hospitalar no século XXI. *Revista de Nutrição*, v. 32, n. 1, p. 1-12, 2019. DOI: 10.1590/1678-98652018000300015.

SILVA, A. L.; FIGUEIREDO, M. M. Impacto das ligas acadêmicas no desenvolvimento de habilidades clínicas em estudantes da saúde. *Journal of Health Education*, v. 22, n. 3, p. 45-53, 2020.

SOUZA, M. T.; SILVA, M. D.; CARVALHO, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Einstein (São Paulo)*, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. DOI: 10.1590/S1679-45082010RW1134.

WAITZBERG, D. L.; FERRINI, M. T. *Nutrição Oral, Enteral e Parenteral na Prática Clínica*. 5. ed. São Paulo: Atheneu, 2020.



## Editorial

### Editor-chefe:

Vicente de Paulo Augusto de Oliveira Júnior  
Centro Universitário Fanor Wyden  
[vicente.augusto@wyden.edu.br](mailto:vicente.augusto@wyden.edu.br)

### Editora responsável:

Ozângela de Arruda Silva  
Centro Universitário Fanor Wyden  
[ozangela.arruda@wyden.edu.br](mailto:ozangela.arruda@wyden.edu.br)

### Autor(es):

Caio Erick Santos de Oliveira  
Centro Universitário Fanor Wyden  
[caioericknutri@gmail.com](mailto:caioericknutri@gmail.com)  
Contribuição: *Investigação, escrita e desenvolvimento do texto.*

Leticia Farias de Sousa  
Centro Universitário Fanor Wyden  
[leticiafariassousa@gmail.com](mailto:leticiafariassousa@gmail.com)  
Contribuição: *Investigação, escrita e desenvolvimento do texto.*

Bárbara Regina da Costa de Oliveira Pinheiro Coutinho  
Centro Universitário Fanor Wyden  
[barbara.coutinho@professores.unifanor.edu.br](mailto:barbara.coutinho@professores.unifanor.edu.br)  
Contribuição: *Investigação, orientação, escrita e desenvolvimento do texto.*

Submetido em: 26.11.2025

Aprovado em: 27.12.2025

Publicado em: 27.12.2025

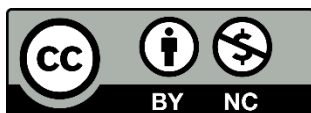
DOI: 10.5281/zenodo.18101877

Financiamento: N/A

### Como citar este trabalho:

OLIVEIRA, Caio Erick Santos de; SOUSA, Leticia Farias de; COUTINHO, Bárbara Regina da Costa de Oliveira Pinheiro. A IMPORTÂNCIA DA LIGA ACADÊMICA DE NUTRIÇÃO CLÍNICA E HOSPITALAR PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES E O FORTALECIMENTO DA LIGA. **Duna: Revista Multidisciplinar de Inovação e Práticas de Ensino**, [S. l.], p. 410–417, 2025. DOI: 10.5281/zenodo.18101877. Disponível em: <https://wyden.periodicoscientificos.com.br/index.php/jornadacientifica/article/view/1165>. Acesso em: 30 dez. 2025. (ABNT)

Oliveira, C. E. S. de, Sousa, L. F. de, & Coutinho, B. R. da C. de O. P. (2025). A IMPORTÂNCIA DA LIGA ACADÊMICA DE NUTRIÇÃO CLÍNICA E HOSPITALAR PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES E O FORTALECIMENTO DA LIGA. *Duna: Revista Multidisciplinar De Inovação E Práticas De Ensino*, 410–417. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18101877> (APA)



© 2025 Duna – Revista Multidisciplinar de Inovação e Práticas de Ensino. Centro Universitário Fanor Wyden – UniFanor Wyden. Este trabalho está licenciado sob uma licença *Creative Commons* Atribuição - Não comercial - Compartilhar 4.0 Internacional CC-BY NC 4.0 Internacional).

