

CAFÉ COM A COORD: DIÁLOGO CUIDADO E CONSTRUÇÃO COLETIVA

CAFÉ WITH THE COORDINATION: DIALOGUE, CARE, AND COLLECTIVE CONSTRUCTION

CAFÉ CON LA COORDINACIÓN: DIÁLOGO, CUIDADO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

Aurora Pinheiro do Vale

Resumo: Este relato de experiência descreve a implantação do projeto *Café com a Coord* no curso de Enfermagem do Centro Universitário Unifanor Wyden, desenvolvido entre setembro e novembro de 2025. A iniciativa teve como objetivo fortalecer o vínculo entre coordenação e estudantes, promovendo um espaço de diálogo, escuta ativa, acolhimento e construção coletiva. O projeto foi organizado em três fases: elaboração, planejamento e realização do encontro. A metodologia incluiu a participação de um representante de cada semestre, favorecendo a representatividade e a identificação de demandas reais do curso. A realização do encontro, estruturado em roda de conversa e ambiente acolhedor, possibilitou trocas sobre aspectos acadêmicos e pessoais, promovendo maior aproximação e pertencimento. As interações geraram esclarecimentos importantes e contribuíram para a construção de um plano de ação para o semestre 2026.1. Conclui-se que o projeto se configura como uma prática potente de gestão acadêmica humanizada, capaz de fortalecer vínculos, ampliar a participação discente e consolidar uma cultura institucional de cuidado e corresponsabilidade.

Palavras-chaves: Educação; organização & administração; UNIFANOR WYDEN.

Abstract: This experience report describes the implementation of the *Café with the Coordination* project in the Nursing program at Unifanor Wyden University Center, carried out between September and November 2025. The initiative aimed to strengthen the bond between the academic coordination and students by creating a space for dialogue, active listening, support, and collective construction. The project was organized into three phases: development, planning, and execution of the meeting. The methodology included the participation of one student representative from each semester, ensuring representativeness and the identification of real demands within the program. The meeting, conducted in a circle and in a welcoming environment, enabled exchanges about academic and personal aspects, fostering proximity and a sense of belonging. The interactions generated relevant clarifications and contributed to the creation of an action plan for the 2026.1 academic term. The results indicate that the project is a meaningful and effective practice of humanized academic management, capable of strengthening relationships, expanding student participation, and reinforcing an institutional culture of care and shared responsibility.

Keywords: Education; organization & administration; UNIFANOR WYDEN.

Resumen: Este relato de experiencia describe la implementación del proyecto *Café con la Coordinación* en el curso de Enfermería del Centro Universitario Unifanor Wyden, realizado entre septiembre y noviembre de 2025. La iniciativa tuvo como objetivo fortalecer el vínculo entre la coordinación y los estudiantes, promoviendo un espacio de diálogo, escucha activa, acogida y construcción colectiva. El proyecto se organizó en tres fases: elaboración, planificación y realización del encuentro. La metodología incluyó la participación de un representante de cada semestre, favoreciendo la representatividad y la identificación

de demandas reais del curso. El encuentro, desarrollado en formato de rueda de conversación y en un ambiente acogedor, permitió el intercambio sobre aspectos académicos y personales, promoviendo mayor proximidad y sentido de pertenencia. Las interacciones generaron aclaraciones importantes y contribuyeron a la construcción de un plan de acción para el semestre 2026.1. Se concluye que el proyecto se configura como una práctica potente de gestión académica humanizada, capaz de fortalecer vínculos, ampliar la participación estudiantil y consolidar una cultura institucional de cuidado y corresponsabilidad.

Palabras clave: Educación; organización & administración; UNIFANOR WyDEN.

1 Introdução

O curso de graduação em Enfermagem tem como um de seus pilares o cuidado, expresso não apenas na prática assistencial, mas também nas relações, na escuta e na formação humana, sendo a coordenação acadêmica peça chave nesses pilares, uma vez que atua junto à reitoria, docentes e discentes.

Estudo de Lavor, et al (2025) aponta que o coordenador de curso de graduação tem sob sua responsabilidade a gerência pedagógica e a gestão das demandas do curso, devendo articular as políticas específicas que viabilizem as condições necessárias para execução das atividades acadêmicas, bem como ser o interlocutor entre os alunos e a alta administração da instituição de ensino superior (IES).

Para fortalecer esse princípio, é fundamental criar espaços de aproximação entre coordenação e alunos, permitindo que todos se sintam parte ativa do processo formativo. O Projeto “Café com a Coord” (coord de coordenação), nasce da necessidade de promover um ambiente seguro para diálogo, troca de percepções e informações, acolhimento, e construção conjunta de soluções. Ao reunir representantes de cada semestre, o projeto favorece o entendimento das demandas reais do curso, por meio da fala dos alunos, fomenta o sentimento de pertencimento e fortalece a cultura institucional de cuidado e corresponsabilidade.

Diante do exposto o projeto nasce com a proposta de criar um espaço de escuta ativa, acolhimento e diálogo transparente entre a coordenação e os alunos, fortalecendo o vínculo entre as partes e ampliando a participação acadêmica. Além disso o enfoque em socializar informações institucionais, acadêmicas e pedagógicas de forma clara e próxima, além de identificar demandas reais dos alunos e construir, a partir delas, planos de ação aplicáveis. O interesse em escrever um relato de experiência nasce do desejo pessoal de refletir e compartilhar uma vivência exitosa para que outros colegas levem o processo para sua gestão. Este artigo tem como objeto relatar a implantação do CAFÉ COM A CORD no curso de Graduação em Enfermagem da Unifanor Wyden.

2 Metodologia

Trata-se de um relato de experiência, descritivo, de abordagem qualitativa sobre a implantação do Projeto Café com a Coord, no curso de graduação em Enfermagem do Centro Universitário Unifanor Wyden, em Fortaleza Ceará, no período de setembro a novembro de 2025. O projeto foi escrito e implantado pela coordenadora do curso e a experiência foi relatada nas fases a seguir: 1. Elaboração do Projeto; 2. Planejamento e Agendamento da Reunião. 3 Realização do Café com a Coord. Por se tratar de um relato

de experiência não se faz necessário a aprovação por Comitê de Ética, bem como a aplicação de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

3 Resultados e Discussão

Os resultados e discussão deste relato foram a presentados em fases que se seguem:

FASE 1. ELABORAÇÃO DO PROJETO: A experiência teve início com a concepção e escrita do projeto Café com a Coord, estruturado com justificativa, objetivos, metodologia, recursos necessários, resultados esperados, avaliação e cronograma, tudo isso com propósitos voltados ao diálogo e ao fortalecimento do vínculo entre coordenação e estudantes. O projeto foi integralmente pensado e escrito pela coordenação do curso. Nele, um ponto que vale ressaltar é a participação de 01 (um) aluno de cada semestre, o que traz uma maior abrangência de ideias e trocas, uma vez que tem um representante do primeiro ao décimo semestre.

FASE 2. PLANEJAMENTO E AGENDAMENTO DA REUNIÃO: Após escrito, a coordenadora planejou o café, optando por realizá-lo no final da tarde, visto que muitos alunos trabalham, desse modo haveria uma maior adesão. Para a seleção dos alunos, por se tratar de um projeto ainda consolidado, foi requisitado às representantes discentes que escolhessem os alunos mais envolvidos e participativos nas iniciativas do curso. Foi enviado um convite e criado um grupo de whatsapp para transmissão de informes e articulação com o grupo. Nas demais que tenham interesse em participar. edições irei enviar um formulário de inscrição, para oportunizar outros estudantes. Após definição do público foi criado um roteiro para organizar o encontro. Também confeccionei um cartão de agradecimento para ser entregue om chocolate.

FASE 3. 3 REALIZAÇÃO DO CAFÉ COM A COORD: a sala foi organizada com as cadeiras e mesas dispostas círculos para uma maior aproximação do grupo. A perspectiva foucaultiana do biopoder (FOUCAULT, 1979) nos lembra que a organização dos corpos no espaço nunca é neutra: ela produz efeitos de visibilidade, autoridade e participação. Nesse sentido, dispor a sala em círculo rompe com a lógica hierárquica tradicional, na qual alguns ocupam posições de centralidade e outros de passividade e promove uma distribuição mais horizontal do poder. Estudos sobre aprendizagem cooperativa (JOHNSON; JOHNSON, 1999) reforçam que o círculo favorece a interação, a escuta ativa e a corresponsabilidade, criando um ambiente no qual todos se percebem parte do processo, e não apenas espectadores. Assim, a escolha do círculo torna-se não apenas uma decisão metodológica, mas também ética e política. Os alunos foram recebidos com música ambiente e descontração. Foi realizado o lanche e em seguida realizamos uma roda de conversa. Começamos nos apresentando, falando sobre aspectos relacionados a graduação e sobre aspectos pessoais, uma vez que compartilhar um pouco sobre quem somos favorece o relacionamento interpessoal e estreita relações. Segundo Hargie (2016), momentos de apresentação e a partilha de aspectos pessoais contribuem para criar um clima de confiança, fortalecer a comunicação e favorecer o relacionamento interpessoal. Esse compartilhamento inicial funciona como um mecanismo de aproximação, reduz barreiras e permite que os participantes se

reconheçam enquanto sujeitos, o que tende a estreitar vínculos e qualificar as interações no grupo. Seguimos com as informações relevantes sobre o curso, apresentação dos projetos da coordenação, planos a serem executados em 2026. Em seguida foi aberto para que cada aluno trouxesse dúvidas, inquietações e sugestões. Foi um momento de esclarecimentos e os pontos mais relevantes foram inseridos no planejamento de 26.1 da coordenação. Após foi realizado um momento de relaxamento, com música ambiente, óleo essencial guiado pela coordenadora. O encontro foi finalizado com cada aluno resumindo em uma palavra aquele momento. As palavras que emergiram foram: conhecimento, informação, pertencimento, inspiração, entre outras.

Considerações finais

A realização do Café com a Coord demonstrou que iniciativas simples, quando intencionais, podem produzir efeitos significativos no fortalecimento dos vínculos institucionais e no sentimento de pertencimento dos estudantes ao curso. As três fases descritas evidenciam não apenas a organização do processo, mas principalmente o compromisso da coordenação em construir um espaço de diálogo autêntico, horizontal e humanizado.

A elaboração criteriosa do projeto, contemplando justificativas, objetivos e proposições pedagógicas claras, mostrou-se fundamental para sustentar a proposta e conferir-lhe caráter institucional. A etapa de planejamento reforçou a importância da escuta prévia e da articulação com as representantes discentes, garantindo representatividade e assegurando a participação de estudantes engajados. Já a realização do encontro confirmou o potencial transformador de práticas que reposicionam os corpos e as vozes no espaço, rompendo com hierarquias tradicionais e promovendo a corresponsabilidade na formação.

Os relatos dos participantes, as palavras escolhidas na finalização e as contribuições apresentadas durante a roda de conversa evidenciam que o encontro foi percebido como um momento significativo de acolhimento, partilha e construção coletiva. Além disso, as sugestões e inquietações levantadas pelos estudantes deram origem a um plano de ação concreto, que orientará iniciativas do curso no semestre 2026.1, reafirmando que a escuta qualificada é um dispositivo potente de gestão e cuidado no contexto educacional.

Assim, conclui-se que o Café com a Coord se configura como uma prática exitosa e significativa, com potencial para se tornar uma ação contínua do curso de Enfermagem. Ao promover diálogo, aproximação, transparência e cuidado, o projeto reafirma a centralidade das relações humanas na formação em saúde e fortalece uma cultura institucional que valoriza o estudante como sujeito ativo, corresponsável e participante da construção do percurso formativo.

Referências Bibliográficas

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1979.

HARGIE, Owen. *Skilled interpersonal communication: research, theory and practice*. 6. ed. London: Routledge, 2016.



JOHNSON, David W.; JOHNSON, Roger T. *Cooperative learning*. Edina: Interaction Book Company, 1999.

LAVOR, João Ferreira de; ANDRIOLA, Wagner Bandeira; LIMA, Alberto Sampaio. Avaliando o impacto da qualidade da gestão acadêmica no desempenho dos cursos de graduação: um estudo em universidade pública brasileira. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, v. 8, n. 2, p. 233-254, 2015.



Editorial

Editor-chefe:

Vicente de Paulo Augusto de Oliveira Júnior
Centro Universitário Fanor Wyden
vicente.augusto@wyden.edu.br

Editora responsável:

Ozângela de Arruda Silva
Centro Universitário Fanor Wyden
ozangela.arruda@wyden.edu.br

Autor(es):

Aurora Pinheiro do Vale
Centro Universitário Fanor Wyden
aurora.vale@unifanor.edu.br
Contribuição: *Investigação, escrita e desenvolvimento do texto.*

Submetido em: 26.11.2025

Aprovado em: 27.12.2025

Publicado em: 27.12.2025

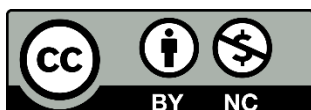
DOI: 10.5281/zenodo.20343462

Financiamento: N/A

Como citar este trabalho:

VALE, Aurora Pinheiro do. CAFÉ COM A CORD: DIÁLOGO, CUIDADO E CONSTRUÇÃO COLETIVA. **Duna: Revista Multidisciplinar de Inovação e Práticas de Ensino**, [S. l.], p. 431–436, 2025. DOI: 10.5281/zenodo.18102087. Disponível em: <https://wyden.periodicoscientificos.com.br/index.php/jornadacientifica/article/view/1197>. Acesso em: 30 dez. 2025. (ABNT)

Vale, A. P. do. (2025). CAFÉ COM A CORD: DIÁLOGO, CUIDADO E CONSTRUÇÃO COLETIVA. *Duna: Revista Multidisciplinar De Inovação E Práticas De Ensino*, 431–436. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18102087> (APA)



© 2025 Duna – Revista Multidisciplinar de Inovação e Práticas de Ensino. Centro Universitário Fanor Wyden – UniFanor Wyden. Este trabalho está licenciado sob uma licença *Creative Commons* Atribuição - Não comercial - Compartilhar 4.0 Internacional CC-BY NC 4.0 Internacional).

