

MONITORIA ACADÊMICA: UMA EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO FANOR WYDEN

*ACADEMIC TUTORING: AN EXPERIENCE IN THE RESPIRATORY
PHYSIOTHERAPY COURSE AT FANOR WYDEN UNIVERSITY CENTER*

*TUTORÍA ACADÉMICA: UNA EXPERIENCIA EN EL CURSO DE FISIOTERAPIA
RESPIRATORIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO FANOR WYDEN*

*TUTORAT ACADÉMIQUE: UNE EXPÉRIENCE DANS LE CADRE DU COURS DE
PHYSIOTHÉRAPIE RESPIRATOIRE AU CENTRE UNIVERSITAIRE FANOR
WYDEN*

Mykelly Muniz do Nascimento

Anairtes Martins de Melo

Resumo simples

Introdução: A monitoria acadêmica é definida como uma atividade de natureza complementar que oportuniza ao monitor enriquecer, atualizar e revisar seus conhecimentos na área e ainda o aproxima da experiência de ensino, pesquisa e extensão. A monitoria acadêmica da instituição de ensino deste estudo é voluntária e integra um programa das coordenações acadêmicas dos cursos de graduação, onde são selecionados graduandos para exercer em uma carga horária total de 50 horas semestrais, com atividades de auxílio aos alunos daquelas disciplinas. O objetivo principal deste estudo é relatar a experiência da monitoria acadêmica vivenciada por uma discente do curso de Fisioterapia na disciplina de Fisioterapia Respiratória. **Metodologia:** Estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência da discente na monitoria do Centro Universitário Fanor Wyden, ofertada no período de março a junho de 2025, sob a orientação da docente Mestre Anairtes Martins de Melo. **Resultados e Discussão:** No início do primeiro semestre de 2025 foi criado um grupo no aplicativo whatsapp® intitulado ‘Monitoria Fisioterapia Respiratória’, com o objetivo de facilitar a comunicação com os discentes da disciplina com a monitora. Dentre as atividades da disciplina, comandadas pela professora Anairtes, que a monitora vivenciou, foram: a participação nas aulas práticas em laboratório de habilidades em saúde, elaboração, aplicação e coleta de dados de duas pesquisas científicas,

submetidas e aprovadas ao evento UNIFANOR EXPERIENCE, a partir do edital nº 17/2025 - Encontro de iniciação científica UNIFANOR WYDEN. Já dentre as atividades promovidas pela monitora, foram: elaboração de cards com resumos dos conteúdos ministrados pela professora da disciplina. Estes cards eram enviados no grupo whatsapp® e estimulado a discussão em formação de textos ou áudios pelos alunos, para que por meio desse canal, eles pudessem expor suas principais dúvidas e servir de material de apoio para os estudos, visando auxiliar no processo de aprendizagem. Houve encontros de revisão com os discentes, por meio da plataforma google meet®, nas semanas que antecederam os simulados com o intuito de reforçar os conteúdos abordados e prepará-los para as avaliações. Em um desses encontros utilizou-se a ferramenta interativa Kahoot® para revisão e fixação dos conteúdos, promovendo a participação ativa dos alunos. As atividades realizadas ao longo do semestre permitiram não apenas o fortalecimento do conhecimento teórico e prático, mas também a promoção de um ambiente de apoio mútuo e aprendizado colaborativo entre os discentes. Conclusões: Diversas contribuições significativas podem ser consideradas após esta vivência de monitoria, pois a monitoria funciona como uma atividade que fortalece o ensino e promove a interação da comunidade acadêmica, além de aproximar os alunos dos conteúdos, porque permite tirar dúvidas de forma mais leve, fora do ambiente formal de sala de aula, sentindo-se mais à vontade para perguntar ou revisar um assunto com o monitor. Além disso, a monitoria proporcionou a monitora a melhora da postura acadêmica e do senso de responsabilidade, fazendo enxergar com mais clareza o papel do professor na busca de facilitar e aperfeiçoar o ensino e a aprendizagem dos seus discentes.

Palavras-chave: Monitoria, Fisioterapia, Ensino, Aprendizagem.

Abstract

Introduction: Academic tutoring is defined as a complementary activity that allows the tutor to enrich, update, and review their knowledge in the area, and also brings them closer to the experience of teaching, research, and extension. The academic tutoring at the institution of this study is voluntary and is part of a program of the academic coordination of undergraduate courses, where undergraduate students are selected to work a total of 50 hours per semester, assisting students in those disciplines. The main objective of this study is to report the experience of academic tutoring lived by a student of the Physiotherapy course in the discipline of Respiratory Physiotherapy. Methodology: Descriptive study, of the experience report type, carried out based on the student's experience in tutoring at the Fanor Wyden University Center, offered from March to June 2025, under the guidance of Professor Anairtes Martins de Melo. Results and Discussion: At the beginning of the first semester of 2025, a group was created on the WhatsApp® application entitled 'Respiratory Physiotherapy Tutoring', with the aim of facilitating communication between the students of the discipline and the tutor. Among the activities of the discipline, led by Professor Anairtes, that the tutor experienced were: participation in practical classes in the health skills laboratory, elaboration, application and data collection of two scientific research projects, submitted and approved to the UNIFANOR EXPERIENCE event, based on call for proposals nº 17/2025 - UNIFANOR WYDEN Scientific Initiation Meeting. Among the activities promoted by the tutor were: the creation

of cards summarizing the content taught by the professor of the discipline. These cards were sent to the WhatsApp® group and students were encouraged to discuss them in the form of texts or audio recordings, so that through this channel they could express their main doubts and use the material as support for their studies, aiming to assist in the learning process. There were review sessions with the students, via the Google Meet® platform, in the weeks leading up to the mock exams, with the aim of reinforcing the content covered and preparing them for the assessments. In one of these sessions, the interactive tool Kahoot® was used for review and reinforcement of the content, promoting the active participation of the students. The activities carried out throughout the semester allowed not only the strengthening of theoretical and practical knowledge, but also the promotion of an environment of mutual support and collaborative learning among the students. Conclusions: Several significant contributions can be considered after this tutoring experience, as tutoring functions as an activity that strengthens teaching and promotes interaction within the academic community, in addition to bringing students closer to the content, because it allows them to ask questions in a more relaxed way, outside the formal classroom environment, feeling more comfortable asking or reviewing a topic with the tutor. Furthermore, the tutoring experience helped the tutor improve her academic posture and sense of responsibility, allowing her to see more clearly the role of the teacher in seeking to facilitate and improve the teaching and learning of their students.

Keywords: Tutoring, Physiotherapy, Teaching, Learning.

Resúmen

Introducción: La tutoría académica se define como una actividad complementaria que permite al tutor enriquecer, actualizar y revisar sus conocimientos en el área, y también lo acerca a la experiencia de docencia, investigación y extensión. La tutoría académica en la institución de este estudio es voluntaria y forma parte de un programa de la coordinación académica de los cursos de pregrado, donde los estudiantes de pregrado son seleccionados para trabajar un total de 50 horas por semestre, asistiendo a los estudiantes en esas disciplinas. El objetivo principal de este estudio es relatar la experiencia de tutoría académica vivida por un estudiante del curso de Fisioterapia en la disciplina de Fisioterapia Respiratoria. **Metodología:** Estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, realizado con base en la experiencia del estudiante en tutoría en el Centro Universitario Fanor Wyden, ofrecida de marzo a junio de 2025, bajo la orientación de la profesora Anairtes Martins de Melo. **Resultados y Discusión:** A principios del primer semestre de 2025, se creó un grupo en WhatsApp® titulado "Tutoría de Fisioterapia Respiratoria" para facilitar la comunicación entre los estudiantes de la disciplina y el tutor. Entre las actividades de la disciplina, dirigidas por el profesor Anairtes, que el tutor realizó se encuentran la participación en clases prácticas en el laboratorio de habilidades para la salud, la elaboración, aplicación y recopilación de datos de dos proyectos de investigación científica, presentados y aprobados en el evento UNIFANOR EXPERIENCE, basado en la convocatoria n.º 17/2025 - Reunión de Iniciación Científica UNIFANOR WYDEN. Entre las actividades promovidas por el tutor se encuentran la creación de

tarjetas que resumen el contenido impartido por el profesor de la disciplina. Estas tarjetas se enviaron al grupo de WhatsApp® y se animó a los estudiantes a discutir las en formato de texto o audio, para que a través de este canal pudieran expresar sus principales dudas y utilizar el material como apoyo para sus estudios, con el objetivo de facilitar su aprendizaje. Se realizaron sesiones de repaso con los estudiantes, a través de la plataforma Google Meet®, durante las semanas previas a los exámenes simulados, con el objetivo de reforzar el contenido impartido y prepararlos para las evaluaciones. En una de estas sesiones, se utilizó la herramienta interactiva Kahoot® para repasar y reforzar el contenido, promoviendo la participación activa de los estudiantes. Las actividades realizadas a lo largo del semestre permitieron no solo fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos, sino también promover un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Conclusiones: Se pueden considerar varias contribuciones significativas tras esta experiencia de tutoría, ya que funciona como una actividad que fortalece la enseñanza y promueve la interacción dentro de la comunidad académica, además de acercar a los estudiantes al contenido, ya que les permite plantear preguntas de forma más relajada, fuera del entorno formal del aula, sintiéndose más cómodos al preguntar o repasar un tema con el tutor. Asimismo, la experiencia de tutoría ayudó a la tutora a mejorar su postura académica y su sentido de responsabilidad, permitiéndole comprender con mayor claridad el rol del docente en la búsqueda de facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

Palabras clave: Tutoría, Fisioterapia, Enseñanza, Aprendizaje.

Resumé

Introduction : Le tutorat universitaire est défini comme une activité complémentaire permettant au tuteur d'enrichir, d'actualiser et de consolider ses connaissances dans son domaine, et de se familiariser avec l'enseignement, la recherche et la vulgarisation. Dans l'établissement où s'est déroulée cette étude, le tutorat universitaire est bénévole et s'inscrit dans le cadre d'un programme de coordination pédagogique des cursus de licence. Des étudiants de licence sont sélectionnés pour effectuer un total de 50 heures par semestre, en accompagnant des étudiants dans leurs disciplines respectives. L'objectif principal de cette étude est de rendre compte de l'expérience de tutorat universitaire vécue par un étudiant du cursus de kinésithérapie, spécialisé en kinésithérapie respiratoire. Méthodologie : Étude descriptive, de type compte rendu d'expérience, réalisée à partir de l'expérience de tutorat de l'étudiant au Centre universitaire Fanor Wyden, proposée de mars à juin 2025, sous la direction du professeur Anairtes Martins de Melo. Résultats et discussion : Au début du premier semestre 2025, un groupe intitulé « Tutorat en kinésithérapie respiratoire » a été créé sur WhatsApp® afin de faciliter la communication entre les étudiants de la discipline et le tuteur. Parmi les activités de la discipline, dirigée par le professeur Anairtes, auxquelles le tuteur a participé, on peut citer : la participation à des travaux pratiques au laboratoire de simulation, l'élaboration, la mise en œuvre et la collecte de données de deux projets de recherche scientifique, soumis et acceptés dans le cadre de l'événement UNIFANOR EXPERIENCE, suite à l'appel à propositions n° 17/2025 – Réunion d'initiation scientifique UNIFANOR WYDEN. Le tuteur a également mis en place des fiches récapitulatives du contenu enseigné par le professeur. Ces fiches ont été diffusées sur le groupe WhatsApp®

et les étudiants ont été invités à les commenter par écrit ou par audio. Ce canal leur permettait d'exprimer leurs principales interrogations et d'utiliser ces ressources comme support pour leurs études, afin de faciliter leur apprentissage. Des séances de révision ont été organisées avec les étudiants via la plateforme Google Meet® dans les semaines précédant les examens blancs, afin de consolider les connaissances acquises et de les préparer aux évaluations. Lors d'une de ces séances, l'outil interactif Kahoot® a été utilisé pour la révision et le renforcement des notions, favorisant ainsi la participation active des étudiants. Les activités menées tout au long du semestre ont permis non seulement de consolider les connaissances théoriques et pratiques, mais aussi de promouvoir un climat d'entraide et d'apprentissage collaboratif entre les étudiants. Conclusions : Cette expérience de tutorat a apporté plusieurs contributions significatives. Le tutorat, en tant qu'activité renforçant l'enseignement et favorisant les échanges au sein de la communauté universitaire, permet également aux étudiants de mieux appréhender les contenus, en leur offrant la possibilité de poser des questions plus librement, en dehors du cadre formel de la classe, et de se sentir plus à l'aise pour interroger ou revoir un sujet avec le tuteur. De plus, cette expérience a permis à la tutrice d'affiner sa posture académique et son sens des responsabilités, lui permettant de mieux appréhender le rôle de l'enseignant dans l'accompagnement et l'amélioration de l'apprentissage de ses étudiants.

Mots-clés: Tutorat, physiothérapie, enseignement, apprentissage.

Referências Bibliográficas

ANDRADE, E. G. R. de; RODRIGUES, I. L. A.; NOGUEIRA, L. M. V.; SOUZA, D. F. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo de ensino-aprendizagem na graduação em Enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 71, supl. 4, p. 1596-1603, 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>. Acesso em: 16 fev. 2026.

SARMENTO, George Jerre Vieira. **Fisioterapia respiratória no paciente crítico**: rotinas de exercícios. 4. ed. Barueri: Manole, 2010.

Editorial

Editor-chefe:

Vicente de Paulo Augusto de Oliveira Júnior
Centro Universitário Fanor Wyden
vicente.augusto@wyden.edu.br

Editoras responsáveis:

Lenismar Sá Cavalcante
Centro Universitário Fanor Wyden
lenismar.cavalcante@professores.unifanor.edu.br

Anairtes Martins de Melo
Centro Universitário Fanor Wyden
anairtes.melo@professores.unifanor.edu.br

Autor(es):

Mykelly Muniz do Nascimento
Centro Universitário Fanor Wyden
202104008252@alunos.unifanor.edu.br
Contribuição: *Investigação, escrita e desenvolvimento do texto.*

Anairtes Martins de Melo
Centro Universitário Fanor Wyden
anairtes.melo@professores.unifanor.edu.br
Contribuição: *Investigação, orientação, escrita e desenvolvimento do texto.*

Submetido em: 28.09.2025

Aprovado em: 03.02.2026

Publicado em: 04.02.2026

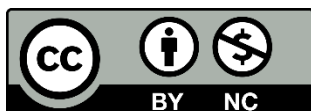
DOI: 10.5281/zenodo.18482394

Financiamento: N/A

Como citar este trabalho:

NASCIMENTO, Mykelly Muniz do; MELO, Anairtes Martins de. MONITORIA ACADÊMICA: UMA EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO FANOR WYDEN. **Duna: Revista Multidisciplinar de Inovação e Práticas de Ensino**, [S. l.], v. 2, n. Especial, p. 126–132, 2026. DOI: 10.5281/zenodo.18685744. Disponível em: <https://wyden.periodicoscientificos.com.br/index.php/jornadacientifica/article/view/1302>. Acesso em: 18 fev. 2026. (ABNT)

Nascimento, M. M. do, & Melo, A. M. de. (2026). MONITORIA ACADÊMICA: UMA EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO FANOR WYDEN. *Duna: Revista Multidisciplinar De Inovação E Práticas De Ensino*, 2(Especial), 126–132. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18685744> (APA)



© 2026 Duna – Revista Multidisciplinar de Inovação e Práticas de Ensino. Centro Universitário Fanor Wyden – UniFanor Wyden. Este trabalho está licenciado sob uma licença *Creative Commons* Atribuição - Não comercial - Compartilhar 4.0 Internacional CC-BY NC 4.0 Internacional).

